

## RELAZIONE SULLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE – RETE DEL LAZIO

Alla simulazione hanno aderito 10 istituti di Roma e Provincia; solo 2 Istituti non hanno effettuato la prova in quanto l'argomento scelto, pur previsto nella programmazione, non era stato ancora trattato, comunque, i docenti di queste due scuole hanno valutato la prova dal punto di vista formale.

Le scuole hanno considerato le richieste poste dalla trattazione, per il 50% in linea con le conoscenze e le abilità degli allievi, e per il rimanente 50% troppo complesse rispetto alle conoscenze e alle abilità degli allievi.

La prova in linea di massima è stata apprezzata dai docenti, i testi presenti sono stati considerati insufficienti solo da un quinto dei docenti mentre il resto del campione li ha considerati sufficienti per orientare l'allievo.

Alla richiesta posta ai docenti se avrebbero aggiunto altri testi per facilitare lo svolgimento della prova, i docenti si sono suddivisi quasi equamente tra chi ne avrebbe aggiunti altri per facilitare lo svolgimento della prova e chi non ne avrebbe forniti di più.

Il numero dei quesiti proposti (due quesiti) è stato considerato dalla totalità del campione un numero accettabile.

La scheda di valutazione è stata giudicata efficace, un solo docente l'ha definita macchinosa e complessa, altri due avrebbero apportato delle modifiche interne ai punteggi. La proposta di un'unica griglia di valutazione per entrambe le parti della prova (trattazione e quesiti) deriva dalla scelta operata dal gruppo di Roma nell'incontro tenutosi presso l'Itis Galilei.

I risultati ottenuti dai 244 allievi sono così distribuiti:

NUMERO ALLIEVI	PUNTEGGIO
N. 3	15
n. 10	14
n. 15	13
n. 19	12
n. 22	11
N. 52	10
N. 43	9
N. 53	8
N. 17	7
N. 4	6
N. 3	5
n. 3	4

Alla domanda sui risultati ottenuti dagli allievi, la quasi totalità del campione ha risposto che i risultati ottenuti dagli allievi erano in linea con la conoscenza che avevano della classe. Nell'Istituto in cui le classi hanno ottenuto punteggi bassissimi, i docenti hanno sottolineato che i risultati non erano in linea con la conoscenza che avevano della classe.

### Osservazioni e suggerimenti pervenuti dai docenti:

nella scelta degli argomenti, la disciplina giuridica non deve avere un ruolo subalterno all'economia, alcuni docenti propongono una prova integrata che rispetti l'orientamento umanistico del corso di studi. Propongono agli estensori della prova del Miur di non inserire un numero eccessivo di documenti, scegliendo quelli che possano maggiormente orientare l'allievo nell'esecuzione della prova.

Mantenere la suddivisione delle richieste della traccia articolata in diversi punti da affrontare perché ciò facilita e guida l'allievo nello svolgimento della prova.

Le tematiche proposte dovrebbero essere di carattere generale.

I temi dovrebbero essere aderenti (ai testi in adozione) agli argomenti svolti nell'ultimo anno di corso.

Possibilità per gli allievi di avere a disposizione i codici e la Costituzione.

Alcuni docenti sottolineano che la prova dovrebbe prevedere la presenza di due tracce nel rispetto delle due tipologie di prove previste dal regolamento degli esami di Stato (trattazione e analisi di caso).