

RETE LES LAZIO
ISTITUTO MAGISTRALE MARGHERITA DI SAVOIA - ROMA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

QUESTIONARIO SULL'EFFICACIA DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE CONDIVISE DALLA RETE LES NAZIONALE.
QUESTIONARIO SULLE TRACCE DI SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA NEI LES
REPORT FINALE

Roma, 6 maggio 2019

LE NOVITA' NELL'ESAME DI STATO 2019

Con il DM n. 769/2018, sono stati adottati i Quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Tali Quadri di riferimento, coerenti con le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida forniscono indicazioni relative:

- alle caratteristiche e alla struttura delle prove d'esame;
- ai nuclei tematici fondamentali e agli obiettivi delle prove;
- alla valutazione delle prove.

Com'è noto, per quanto riguarda il LES, la II prova scritta verterà sui nuclei tematici fondamentali relativi ad entrambe le discipline caratterizzanti l'indirizzo: Scienze Umane e Diritto ed Economia Politica. La griglia di valutazione contenuta nel QdR, prevede un'articolazione in 4 indicatori di competenza, mediante i quali vengono distribuiti i 20 punti complessivi della prova:

<i>Indicatore</i>	<i>Punteggio max</i>
Conoscere	7
Comprendere	5
Interpretare	4
Argomentare	4

Il compito di articolare gli indicatori in livelli di competenza viene lasciato all'autonomia delle scuole e delle commissioni d'esame

In considerazione della novità dell'approccio proposto dal DM 769/19, la Rete LES nazionale, a seguito di una consultazione tra le scuole aderenti, ha individuato due diverse modalità per articolare i livelli di competenza; sulla base di ciò ha definito due distinte griglie da sottoporre alla sperimentazione delle scuole nella valutazione delle simulazioni, proposte dal MIUR, delle prove d'esame.

Al fine di verificare l'efficacia valutativa delle griglie proposte, la Rete LES ha predisposto un questionario di valutazione.

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il campione. Hanno risposto al questionario complessivamente 59 scuole; la valutazione ha riguardato n. 88 classi quinte LES, per un totale di 1751 studenti. Questi dati definiscono una rappresentatività del campione molto elevata (*nota: l'optimum sarebbe poter disporre dei dati delle classi 5 LES a.s. 2018/19 e del numero complessivo dei candidati*).

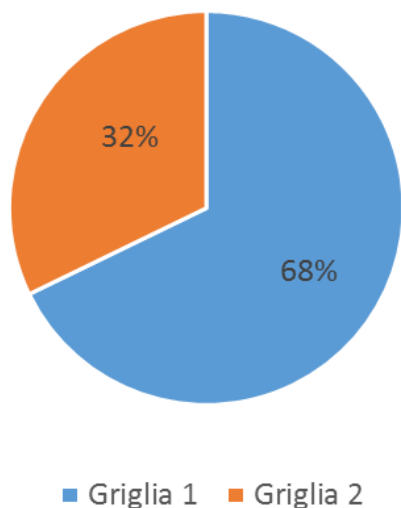
Efficacia della griglia contenuta nei QdR. Una prima domanda era relativa all'efficacia degli *indicatori* contenuti nella griglia proposta dal MIUR all'interno del QdR. Le valutazioni sull'efficacia di tali *indicatori* è estremamente positiva: ben il 90,5% dei docenti che hanno fornito una risposta li definiscono appropriati rispetto alle competenze da valutare.

RETE LES LAZIO

ISTITUTO MAGISTRALE MARGHERITA DI SAVOIA - ROMA

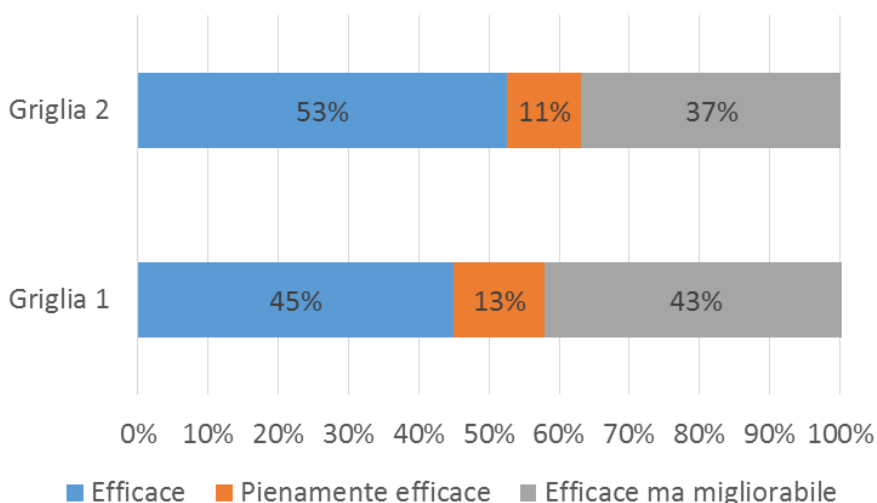
Le 2 griglie proposte dalla Rete LES. Delle 59 scuole che hanno fornito una valutazione, **39, cioè il 68%**, si sono orientate per l'utilizzo della **Griglia n. 1**, mentre **20, cioè il 32%**, hanno utilizzato la griglia n. 2. (cfr. griglie allegate).

Graf.1 – Utilizzo della Griglia n.1 e della Griglia n.2



La valutazione complessiva di entrambe le griglie è estremamente positiva. Alla domanda: *“Si ritiene che la griglia di valutazione proposta sia”*, le risposte di coloro che hanno utilizzato la **griglia n. 1**, sono state le seguenti: il 58% fornisce una valutazione di *efficacia o piena efficacia della griglia*, mentre il 43% la ritiene *efficace ma migliorabile*. Addirittura superiori i livelli di efficacia rilevati per la **griglia n. 2**: la percentuale di coloro che la ritengono *efficace o pienamente efficace* è pari al 63%, mentre il 37% la ritiene *efficace ma migliorabile*.

Graf.2 – Efficacia della Griglia n.1 e della Griglia n.2

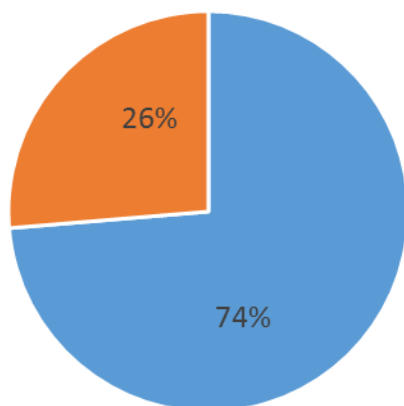


Alla domanda *se i risultati della simulazione siano stati o meno in linea con la valutazione che il docente della classe aveva circa le competenze dei propri studenti*, le risposte hanno fornito un risultato ampiamente positivo: **il 26% dei docenti** hanno risposto che i risultati sono stati **pienamente in linea** con la conoscenza pregressa della classe; per i **restanti 74%** i risultati sono stati **abbastanza in linea**. Questa tendenza è comune sia ai docenti che hanno utilizzato la **griglia n. 1**, sia ai coloro che hanno utilizzato la **griglia n. 2**.

RETE LES LAZIO

ISTITUTO MAGISTRALE MARGHERITA DI SAVOIA - ROMA

Graf.3 – Allineamento dei risultati con la conoscenza pregressa della classe



- Abbastanza in linea con la conoscenza che ho della classe
- Del tutto in linea con la conoscenza che ho della classe

Il questionario presentava domande relative all’articolazione interna dei singoli indicatori: il livello di soddisfazione dei docenti che hanno utilizzato le griglie proposte dalla Rete LES sono di ampio gradimento, pienamente in linea con i dati riportati.

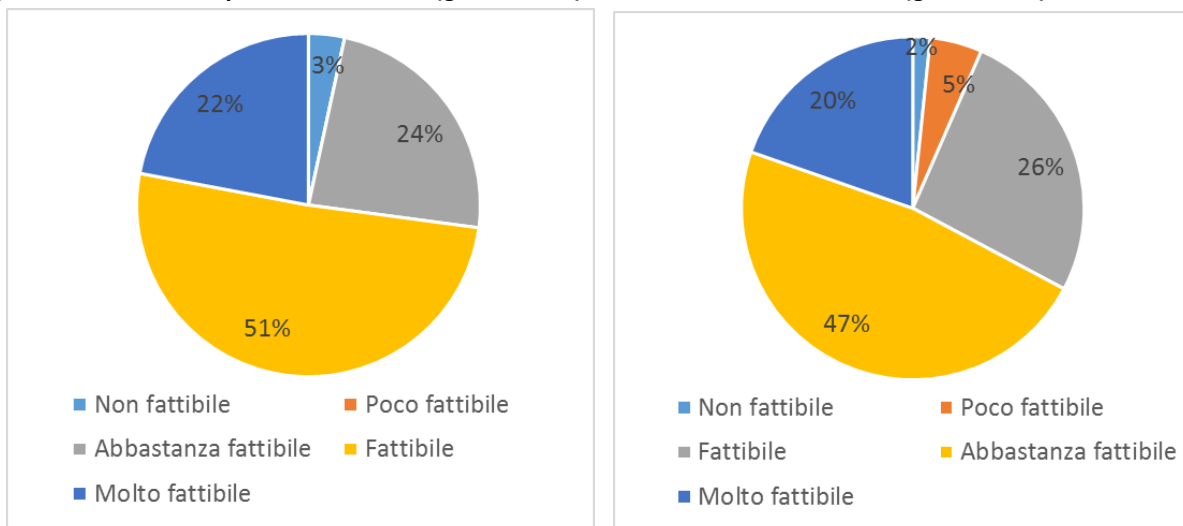
VALUTAZIONE SULLA FATTIBILITA’ DELLE PROVE PROPOSTE

La rilevazione prevedeva anche alcune domande finalizzate a verificare l’adeguatezza delle prove in relazione alle competenze acquisite dagli studenti.

Le risposte a questo gruppo di domande sono state in numero doppio rispetto a quelle delle griglie: ciò perché veniva richiesta la valutazione per ognuna delle due simulazioni proposte dal MIUR. Generalmente le scuole hanno svolto entrambe le prove: infatti le valutazioni si riferiscono per il 49% alla prima simulazione e per il 51% alla seconda simulazione.

La prima simulazione. Nel dettaglio, alla domanda “La prima simulazione della prova d’esame è risultata in termini di fattibilità”, quasi il 73% ha dichiarato che era “fattibile” o “molto fattibile”; per il 24% era “abbastanza fattibile”. Analogamente per le domande relative alla seconda parte della prova: l’88,8% dei docenti le ha giudicate adeguate. Sempre in relazione alla prima simulazione, nell’83% dei casi gli argomenti oggetto della prova erano già stati affrontati.

Graf.4 – Fattibilità della prima simulazione (gr.a sinistra) e della seconda simulazione (gr. a destra)



RETE LES LAZIO

ISTITUTO MAGISTRALE MARGHERITA DI SAVOIA - ROMA

La seconda simulazione. Leggermente più bassa la percentuale complessiva dei docenti che hanno giudicato **“fattibile” o “molto fattibile”** la prova: in questo caso sono il **67%**, mentre il **26%** l’ha considerata **“abbastanza fattibile”**. Analogo andamento per **le domande relative alla seconda parte: per l’87% dei docenti sono risultate adeguate.** Riguardo alla trattazione degli argomenti, **l’83% dei docenti li aveva già trattati.**

Conclusioni

I dati rilevati evidenziano una valutazione nel complesso positiva, distribuita in modo omogeneo tra le due griglie ed esprimono l’efficacia del lavoro di condivisione degli strumenti di valutazione realizzato all’interno delle scuole e tra le reti regionali. Anche il numero elevato delle risposte fornite evidenzia un buon apprezzamento per il lavoro svolto dalla Rete LES.

Le percentuali relative all’apprezzamento delle griglie, nonché la valutazione sulla fattibilità delle simulazioni, evidenziano una elevata sintonia tra il lavoro delle commissioni incaricate di formulare sia i Quadri di Riferimento per l’Esame di Stato, sia le prove di simulazione, con l’attività didattica svolta dai docenti nel concreto lavoro didattico. Il numero elevato delle risposte fornite evidenzia altresì un buon apprezzamento per il lavoro svolto dalla Rete LES.

Tali elementi dovranno essere confermati dalla valutazione dell’andamento effettivo delle prove d’esame. Anche quest’anno infatti la Rete LES intende promuovere la rilevazione degli esiti della seconda prova scritta.